

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS HABILIDADES  
ADAPTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEGÚN LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ESPECIAL DEL DISTRITO DE VENTANILLA- 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

**Br ANA MARÍA BENITES BENITES**

**Br MARÍA NANCY MESTANZA SUAREZ**

#### **ASESOR:**

**Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios y a nuestros Padres por habernos  
permitido lograr nuestros objetivos y metas  
profesionales

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, por haber permitido cristalizar nuestro anhelo de llegar a concluir nuestros estudios de maestría en Psicología Educativa.

También agradecemos a los padres de familia de nuestros estudiantes del distrito de Ventanilla quienes nos apoyaron desinteresadamente en el desarrollo de nuestra tesis

A las autoridades de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, Alma Máter de nuestra formación, quien nos dio la oportunidad de seguir superándonos como profesionales.

Asimismo, agradecemos a nuestros padres y familiares quienes nos motivaron con sus palabras de aliento y ayuda incondicional en los momentos más difíciles.

Las autoras

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa titulada “La Psicomotricidad y las Habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual según los Padres de familia de los Centros de Educación Básica Especial del distrito de Ventanilla - 2013” con el propósito de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Esperando que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en la estructura y planificación de este estudio cuyo propósito es establecer la relación que existe entre psicomotricidad y habilidades adaptativas

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se ubica el problema de la investigación el cual contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes internacionales y nacionales y los objetivos de la investigación

En el Capítulo II, se describe el marco teórico donde se plasma las diversas teorías y conceptos relacionados con nuestro tema de investigación.

En el Capítulo III, se detalla el marco metodológico del estudio donde se ubican las hipótesis de la investigación, las variables, la metodología, la población y tipo de muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se muestra los resultados, conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas complementando con los anexos.

Quedamos en la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar.

Los Autores

## INDICE

	Pàg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>Capítulo I. Problema de investigación</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes Internacionales y nacionales	20
1.6. Objetivos de la investigación	22
1.6.1. Objetivo general	22

1.6.2 Objetivos específicos	22
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1 Educación Básica Especial	24
2.1.1 Discapacidad	24
2.1.2 Discapacidad Intelectual	24
2.1.3 Clasificación de Discapacidad Intelectual según la OMS	25
2.1.4 Familia de los estudiantes con discapacidad intelectual	26
2.2 Psicomotricidad	27
2.2.1 Definición de Psicomotricidad	27
2.2.2 Dimensiones de la Psicomotricidad	28
2.2.2.1 Esquema corporal	28
2.2.2.2 Coordinación Motriz	29
2.2.2.3 Espacialidad	29
2.3 Habilidades Adaptativas	30
2.3.1 Definición de habilidades adaptativas	30
2.3.2 Dimensiones de las habilidades adaptativas	30
2.3.2.1 Habilidades de autonomía personal	30
2.3.2.1.1 Hábitos de higiene	31
2.3.2.1.2 Hábitos de alimentación	32
2.3.2.1.3 Hábitos de vestido	32
2.3.2.2 Habilidades funcionales en el hogar	33
2.3.2.3 Habilidades comunicativas	33

2.3.2.3.1 Comunicación receptiva	34
2.3.2.3.2 Comunicación expresiva	34
2.3.2.3.3 Comunicación escrita	35
2.4 Definición de términos básicos	36
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>38</b>
3.1. Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis general	39
3.1.2. Hipótesis específicas	39
3.2. Variables	39
3.2.1. Definición conceptual	39
3.2.2. Definición operacional	40
3.3. Metodología	43
3.3.1. Tipo de estudio	43
3.3.2. Diseño del estudio	43
3.4. Población y muestra	44
3.4.1 Población	44
3.4.2 Muestra	44
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	45
3.6.2 Instrumento de recolección de datos	45
3.6.3 Validación	45

3.6.3.1 Validez	45
3.6.3.2 Confiabilidad	46
3.7. Método de análisis de datos	48
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	50
4.1 Análisis descriptivo de los resultados	51
4.2 Prueba de hipótesis	53
4.3 Discusión	58
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	60
Conclusiones	61
Sugerencias	62
<i>Referencias Bibliográficas</i>	63
Anexos	66



## INDICE DE TABLAS

	Pàg.
Tabla 1. Psicomotricidad de los estudiantes con Discapacidad	41
Tabla 2. Habilidades Adaptativas de los estudiantes con Discapacidad	42
Tabla 3. Criterios de confiabilidad	47
Tabla 4. Análisis de ítems de las dimensiones	47
Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad	48
Tabla 6. Tabla de frecuencias- Psicomotricidad	51
Tabla 7. Tabla de frecuencias- Habilidades Adaptativas	52
Tabla 8. Resultados Prueba de correlación de Spearman: Psicomotricidad y Habilidades adaptativas	54
Tabla 9. Resultados de la Prueba de correlación de Spearman: Esquema corporal y Habilidades adaptativas	55
Tabla 10. Resultados de la Prueba de correlación de Spearman: Coordinación motriz y Habilidades adaptativas	56
Tabla 11. Resultados de la Prueba de correlación de Spearman: Espacialidad y Habilidades adaptativas	57

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pàg.</b>
Figura 1. Gráfico de barras de Psicomotricidad	51
Figura 2. Gráfico de barras de Habilidades Adaptativas	52

## **RESUMEN**

La investigación pretende demostrar ¿Qué relación existe entre la Psicomotricidad y las Habilidades Adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual según los Padres de Familia de los Centros de Educación Básica Especial del distrito de Ventanilla – 2013. Así mismo, tuvo por objetivo determinar la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades Adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual según los padres de familia de los Centros de Educación Básica Especial del distrito de Ventanilla-2013.

La investigación fue de tipo básica y de nivel descriptivo correlacional con un diseño de estudio no experimental transeccional, se realizó un muestreo de carácter censal y se aplicó el instrumento a 150 padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual de los centros de Educación básica especial del distrito de Ventanilla. Para la recolección de datos se hizo uso de un cuestionario adaptado para cada variable de estudio, con 27 ítems cada una, validados por expertos y demostrando su confiabilidad por el alfa de Crombach.

En la investigación se encontró una correlación positiva entre la Psicomotricidad y las Habilidades Adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual, de acuerdo a los resultados de la prueba de Spearman, se determinó que la relación entre los resultados es muy fuerte, esto indica que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

Palabras claves: Psicomotricidad, Habilidades Adaptativas y discapacidad

## **ABSTRACT**

The research aims to demonstrate what is the relationship between psychomotor and Adaptive Skills in students with intellectual disabilities as Parents of Special Basic Education Centres Window District - 2013. It also aimed to determine the relationship between psychomotor and Adaptive Skills in students with intellectual disabilities as parents of Special Basic Education Centres Window district-2013.

The research was basic type and level descriptive correlational design with a transactional experimental study, we sampled a census and the instrument was applied to 150 parents of students with intellectual disabilities in basic education centers Special Window district. For data collection was done using a questionnaire adapted for each study variable, with 27 items each, validated by experts and demonstrating their reliability by Cronbach's alpha.

The research found a positive correlation between psychomotor and Adaptive Skills in students with intellectual disabilities, according to the results of the Spearman test, it was determined that the relationship between the results is very strong, this indicates that confirms hypothesis and objective of the study

Keywords: Psychomotor, Adaptive Skills and disability

## INTRODUCCIÓN

La finalidad de la investigación titulada “La Psicomotricidad y las Habilidades Adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual según los Padres de Familia de los Centros de Educación Básica Especial del distrito de Ventanilla – 2013”, es conocer la relación que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual en el área de psicomotricidad y habilidades adaptativas a través de la aplicación del instrumento desarrollado por los padres de familia.

El objetivo de la presente investigación, es determinar la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades Adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual según los Padres de Familia de los Centros de Educación Básica Especial del distrito de Ventanilla – 2013, para dar respuesta de manera progresiva a una necesidad educativa especial latente en el distrito de Ventanilla que es una de las necesidades más apremiantes de la localidad.

El estudio está estructurado en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se ubica el problema de la investigación el cual contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes internacionales y nacionales y los objetivos de la investigación

En el Capítulo II, se describe el marco teórico donde se plasma las diversas teorías y conceptos relacionados con nuestro tema de investigación.

En el Capítulo III, se detalla el marco metodológico del estudio donde se ubican las hipótesis de la investigación, las variables, la metodología, la población y tipo de muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se muestran los resultados obtenidos en la investigación

Así mismo, se exponen las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado complementando con los anexos.

En la investigación se encontró correlación positiva entre la Psicomotricidad y las Habilidades Adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual, de acuerdo a los resultados de la prueba de Spearman, se determinó que la relación entre los resultados es muy fuerte , esto indica que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

También, se encontró correlación positiva entre el esquema corporal y las Habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual

De igual manera, hubo correlación positiva entre coordinación motriz y habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Así mismo, se encontró correlación positiva entre la espacialidad y las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual